



Colegio de María
Instituto de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús



Espacio Curricular: Ciclo Básico

Asignatura: Lengua Extranjera – Inglés

Curso: Tercer año “A” y “B”

Profesoras: Dondío Grisel, Gagliardo Daniela Cecilia

Año: 2021

Programa de examen

Objetivos:

- Estimular el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Desarrollar capacidades inherentes a la comprensión y producción oral, la lectura y la escritura.
- Abordar y resolver situaciones problemáticas relacionadas con el uso de la lengua, teniendo en cuenta la situación e intención comunicativa.
- Producir textos relacionados con los géneros, formatos y procedimientos retóricos específicos del discurso literario.
- Interactuar con distintos textos literarios de acuerdo con los intereses, la edad y el desarrollo lingüístico para la formación del lector autónomo.
- Aprender a respetar la diferencia, a interactuar con otros y a trabajar en colaboración

Eje organizador: REVISIÓN DE TIEMPOS VERBALES (Unidad de repaso de contenidos previos) (Unidad 1 THERE’S NO PLACE LIKE HOME de la Bibliografía obligatoria)

Revisión de los tiempos verbales con distintos tipos de oraciones: afirmativas, negativas y preguntas. Presente Simple, Presente Continuo y Pasado Simple.
Vocabulario relacionado con lugares y edificios.

Lectura comprensiva:

- *A cool country to live in.*

Eje organizador: RUTINA Y ACTIVIDADES DIARIAS (Unidad 2 WHAT A WEEK! de la bibliografía obligatoria)

Uso de presente simple para hablar de actividades de todos los días, rutina y actividades de tiempo libre.

Vocabulario relacionado con rutinas y actividades de todos los días.
Actividades de tiempo libre.

Lectura comprensiva:

- *A different school day*
- *Weekends vs. weekdays*

Eje organizador: CONTRASTE DE PRESENTE SIMPLE Y CONTINUO (Unidad 2 TRY SOMETHING DIFFERENT de la bibliografía obligatoria)

Uso de presente simple y continuo para contrastar hechos habituales con hechos del momento del hablante.

Vocabulario: frases y expresiones típicas de la lengua inglesa “collocations tales como: do well, make progress, go well, etc.”

Lectura comprensiva:

- *You can try this at home*

Sección de video:

- *Musician Family*

Eje organizador: CONTRASTE DE PASADO SIMPLE Y CONTINUO PARA CONTAR HISTORIAS. (Unidad 3 de la bibliografía obligatoria: READ ALL ABOUT IT)

Uso de pasado simple y continuo en contraste para describir acciones pasadas progresivas, simultáneas o interrumpida por otra acción pasada.

Vocabulario relacionado con: adjetivos, orden de los adjetivos. Esto especialmente en historias, cuentos, narraciones, etc.

Lectura comprensiva:

- *Railway to the Rescue*
- Video: *TEEN PRESS*

BIBLIOGRAFÍA (estudiante):

- Barraclough, Carolyn; Gold Experience A1 Student's book. Pearson. 2018. 2nd Edition.
- Barraclough, Carolyn; Gold Experience A1 Workbook. Pearson. 2018. 2nd Edition.
- Diccionario bilingüe

BIBLIOGRAFÍA (docente):

- Barraclough, Carolyn; Gold Experience A1 Teacher's book. Pearson. 2018. 2nd Edition.
- Páginas web con lecturas y ejercicios adecuados al nivel de estudio.