



CICLO: ORIENTADO PROFESOR/A: Silvina Escalante

PROGRAMA DE HISTORIA CURSO: 5º A CICLO LECTIVO: 2022

| EJE | UNIDAD | CONTENIDOS | CONCEPTOS BÁSICOS |
|--|---|---|--|
| 1 "SIGLO XX CAMBALACHE, PROBLEMÁTICO Y FEBRIL"-1918- 1983 | UNIDAD 1: Introducción: Contexto Internacional 1918/1946 | <ul style="list-style-type: none"> · Recuperación de conceptos: Tratado de Versalles. Crisis del periodo de entreguerras. Revolución Rusa. · El "Universo paralelo" al periodo de entreguerras: Los años Locos. La crisis del '30. La caída de la bolsa de Wall Street. · Emergencia y configuración de los sistemas totalitarios en Europa. Fundamentos ideológicos y prácticas políticas desarrolladas por el Nazismo, el Fascismo y el Stalinismo. La guerra en el arte: Guernica. La crisis económica de Alemania · Causas y Consecuencias de la Segunda guerra mundial: un enfoque socio-antropológico. · El genocidio a los judíos. La "Shoá". Comprensión del holocausto como un modo de concebir el mundo que promueve el exterminio del "otro". Leyes de Núremberg. Guetos. Campos de Concentración. La "Solución Final". · Hiroshima y Nagasaki · Análisis del robustecimiento del predominio de EEUU en Occidente, sus fundamentos ideológicos y estratégicos. El mundo bipolar. La Guerra fría. · Estudio de caso: El Muro de Berlín. | REVOLUCIÓN 1º GUERRA MUNDIAL PERIODO DE ENTREGUERRAS TOTALITARISMOS 2º GUERRA MUNDIAL GENOCIDIO BOMBA ATÓMICA GUERRA FRÍA |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | UNIDAD 2: Argentina En el Contexto Latinoamericano Y Mundial. (1943 – 1976) | <ul style="list-style-type: none"> · Los Populismos latinoamericanos. · El golpe del 43. El G.O.U. El surgimiento de Juan Domingo Perón. Génesis y consolidación del peronismo. El golpe del 55. · Análisis del proceso de instauración de la violencia física, política y simbólica durante el período de proscripción del peronismo, la militancia armada. · El programa del “Desarrollismo” de Frondizi. Presidencia de Arturo Humberto Illia. El golpe del ´66. · Latinoamérica y el militarismo: la guerrilla latinoamericana. | POPULISMOS LATINOAMERICANOS GOLPES DE ESTADO PERONISMO MILITARISMO LATINOAMERICANO GUERRILLA |
|--|---|--|--|



Colegio de María
 Instituto de las Hermanas
 Esclavas del Corazón de Jesús

150 años de amor y reparación



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Estudio de caso: La Revolución cubana. | |
| | UNIDAD 3: Argentina 1976- 1982 | <ul style="list-style-type: none"> · Cámpora. El retorno de Perón. Isabelita. · Identificación del lugar de las FFAA como actor social y político, procesos de legitimación y control social de las FFAA a través de prácticas discursivas y simbólicas. El Golpe Del ´76 · Cambios sociales y políticos que se producen en relación al Terrorismo de Estado durante la dictadura militar. Comprensión de los discursos sociales de aceptación del gobierno militar (la “plata dulce”, el “mundial”, la cuestión “Malvinas”). | GOLPE DE ESTADO ´76 DICTADURA TERRORISMO DE ESTADO GUERA DE MALVINAS |
| EJE 2 SIGLO XX CAMBALACHE: LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA | UNIDAD 4: | <ul style="list-style-type: none"> · Los gobiernos democráticos desde 1983: privatizaciones y desindustrialización. · Alfonsín: El Plan Primavera. El Plan Austral. Alzamientos militares después de 1983. La Hiperinflación. · Menem. El proceso de privatización. El gobierno de la Alianza. De la Rúa. La crisis del 2001. El Kirchnerismo. · Conflictos internacionales. Medio Oriente. El terrorismo de Bin Laden. Las Torres gemelas. | DEMOCRACIA LIBERAL RECONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA PRIVATIZACIONES CRISIS ECONOMICO-SOCIAL CONFLICTOS INTERNACIONALES |

Criterios de evaluación para coloquio y/o examen previo:

- El/la estudiante deberá presentar un tema a elección y desarrollarlo en forma oral al comienzo del examen. Luego la docente le realizará preguntas relacionando dicho tema con otros de la misma unidad, además de preguntas de otras unidades según corresponda.
- Se evaluará la claridad, pertinencia, precisión, consistencia y contextualización de los conceptos abordados.
- El /la estudiante deberá poder identificar y analizar las problemáticas solicitadas desde una perspectiva integradora.
- El /la estudiante deberá poder reconocer distintas interpretaciones sobre acontecimientos, procesos o problemáticas estudiados.

BIBLIOGRAFÍA (alumno): Manual con recopilación de textos de la cátedra.