

**COLEGIO DE MARÍA****CICLO ORIENTADO: CS. NATURALES****PROFESORAS: M. GABRIELA RIZO PATRÓN****PROGRAMA DE AMBIENTE, DESARROLLO Y SOCIEDAD****CURSO: 6º A - CICLO LECTIVO: 2018****PROGRAMA ANUAL****EJES:**

- **LA HUMANIDAD EN EL AMBIENTE.**
- **LOS PROBLEMAS AMBIENTALES: INTERPRETACIÓN, RESPONSABILIDAD Y PROTAGONISMO.**
- **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Período de diagnóstico y nivelación

Proyecto del área sobre “Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora”. A través de la lectura “Los principios físicos que determinan la caída en pie del gato prevalecen sobre la Ley de Murphy que determina la caída de la tostada con la mermelada hacia abajo” Joel Perez Perri- Laboratorio de Estudios Físicos y Metafísicos.

Abordaje multidisciplinario.

UNIDAD	CONTENIDOS	CONCEPTOS BASICOS
<b>UNIDAD 1: Introducción a la Ecología.</b>	Conceptos ecológicos básicos: Niveles de organización. Ciclos Biogeoquímicos. Cadenas y redes tróficas, niveles tróficos. Hábitat y nicho ecológico. Relaciones inter e intraespecíficas- Características y dinámica de una población. Caracterización de los ecosistemas como sistemas abiertos, considerando los factores que los componen. Intercambios de materiales y energía en los sistemas ecológicos e interpretación de las relaciones tróficas inherentes a los mismos.	Niveles de organización. Sistemas ecológicos. Ciclo de la materia y flujo de la energía Relaciones intra e interespecíficas. Niveles tróficos.
<b>UNIDAD 2: El hombre y su ambiente.</b>	Conceptos de ambiente, paisaje, región, territorio y bioma. <b>La provincia de Córdoba como modelo de estudio.</b> Regiones fitogeográficas, caracterización (aspectos geológicos, relieve, cuencas hidrográficas, recursos naturales), con énfasis en flora y fauna. Adaptaciones a su ambiente. Especie autóctona e introducida. <b>Proyecto Re-Evolución en el museo.</b>	Ambiente. Regiones fitogeográficas. Biomas. Adaptaciones.
<b>UNIDAD 3: Ecología y Ciencias Ambientales</b>	Ecología, antecedentes: Ernest Haeckel, primeros estudios ecológicos. Relaciones del hombre y su ambiente a través de la historia. Día Mundial del Medio Ambiente: “DMMA”. Educación Ambiental. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ambientalistas.	Ecología. Educación ambiental.
<b>UNIDAD 4: Desarrollo sustentable</b>	Uso de los recursos en la historia de la humanidad. Recursos renovables y no renovables. Conceptos “sustentable” y “sostenible”. Bases ambientales y los factores que favorecen el desarrollo sustentable. Conceptualización de problema ambiental, conflicto ambiental e impacto ambiental. Contaminación: análisis y evaluación. Contaminantes y fuentes de contaminación más comunes del aire, el agua y el suelo; sus vías de distribución, transporte y transformación. Monitoreo ambiental y biológico. Características del estudio del impacto ambiental. Importancia de la evaluación del impacto ambiental. Ecosistemas urbanos y su problemática. Caracterización del microecosistema urbano: isla de calor; cambios cuantitativos y cualitativos de los gases atmosféricos. Agroecosistemas y su dinámica. Interpretación de los problemas del monocultivo, la contaminación por fertilizantes y plaguicidas.	Recursos renovables y no renovables. Sustentable y sostenible. Problema, impacto y conflicto ambiental. Contaminación. Monitoreo ambiental. Ecosistema urbano. Agroecosistemas.

<b>UNIDAD 5: Problemas ambientales.</b>	Principales problemas ambientales globales: desertificación, deforestación, contaminación, pérdida de biodiversidad, calentamiento global, disminución del ozono atmosférico, lluvia ácida. Problemas ambientales generados por la acción antropogénica: contaminación, uso inadecuado de recursos; y los efectos sobre la salud humana. Deterioro ambiental de la ciudad e impacto en la calidad de vida en su comunidad.	Problema ambiental.
<b>UNIDAD 6: ¡Qué no se corte!</b>	Acciones de mitigación, recuperación y remediación sobre zonas contaminadas. Manejo sustentable de recursos naturales: acciones de organizaciones sociales y ongs; políticas públicas; legislación; tratados internacionales. Importancia de la participación para la solución colectiva de las mismas. Aportes de nuevas tecnologías para el logro de la sustentabilidad. Exploración sistemática en material de divulgación científica referida a las temáticas abordadas. Análisis, selección y empleo de distintas estrategias, para facilitar la organización y comunicación de la información.	Mitigación. Recuperación. Remediación.

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES QUE SE TRABAJAN EN TODAS LAS UNIDADES

- ✓ Respeto y valoración de la vida, como don de Dios.
- ✓ Concepción del hombre como creación, creatura y co-creador, descubriendo el valor de la vida, la dignidad de la condición humana y la capacidad para transformar y mejorar su entorno.
- ✓ Manifestación de sensibilidad y respeto hacia los seres vivos y el medio en que viven.
- ✓ Manifestación de interés por buscar explicaciones a algunas modificaciones en la dinámica de los ecosistemas (por ejemplo, consecuencias al introducir especies exóticas, o tala indiscriminada, entre otras).
- ✓ Valoración de posibilidades y limitaciones del conocimiento científico en su aporte a la comprensión y transformación del mundo natural y la cultura.
- ✓ Participación activa y comprometida en el cuidado del ambiente.
- ✓ Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas que favorecen la convivencia y la elaboración del conocimiento.
- ✓ Valoración de la utilización de un vocabulario preciso y de las convenciones que posibilitan la comunicación, promoviendo el diálogo como herramienta eficaz en la resolución de conflictos.
- ✓ Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN

El examen de Ambiente, Desarrollo y Sociedad, en las instancias de Diciembre y Marzo, para el alumno regular, es oral, pudiendo el docente si así lo requiere el tema solicitar al alumno que realice gráficos, esquemas, o algún tipo de ejercicios de aplicación.

El alumno puede elegir un tema para iniciar el examen, siendo éste un momento importante en el desarrollo de la evaluación, ya que de alguna manera está exponiendo lo que más sabe, y lo debe hacer de manera organizada y segura.

Luego de desarrollar el tema de su elección, el docente realizará preguntas sobre el mismo, si lo considera necesario, y sobre el resto del programa. Los contenidos que se evaluarán serán los trabajados en clase, y en el caso que existieran temas que se profundizaron por grupos y luego se pusieron en común, también forman parte del temario, salvo explícita aclaración por parte del docente.

Es imprescindible para la aprobación del examen que el alumno maneje los conceptos principales de cada unidad de estudio, no sólo debe saber definirlos, sino también interpretarlos y establecer relaciones.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Anzolín, Adriana. Ambiente, desarrollo y sociedad. Editorial Maipue. 2015. Argentina.
- Brailovsky, Antonio Elio. El ambiente en las sociedades precolombinas. Prociencia. Conicet. 1996. Programa de perfeccionamiento docente.
- Brailovsky, Antonio Elio. El ambiente en la sociedad colonial. Prociencia. Conicet. 1997. Programa de perfeccionamiento docente.
- Cuniglio, F.; M. G. Barderi y otros. Biología y Ciencias de la Tierra. Santillana. Polimodal. 1998.
- Fogelman, Dina; Gonzalez Urda, Elizabeth. Biodiversidad, poblaciones y conservación de recursos vivos. Programa de perfeccionamiento docente. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1995.
- G. Tyler Miller, Jr. Ciencia ambiental. Preservemos la tierra. 3º edición. Thomson.
- Curtis, H. y Barnes, N.S. "Biología". Ed. Panamericana. Bs. As. (Diferentes ediciones).
- Fried, G. H. "Biología" Ed. Mc Graw Hill. México. 1994.
- Ville Claude, A. y otros. "Biología". Ed. Interamericana. Mc Graw Hill. Mexico. 1992
- <http://www.ordenamientoterritorialcba.com/web3/>
- Apuntes de clase.
- Material provisto por el docente.
- Revistas de divulgación científica.

FIRMA: